**ВІДДІЛ ОСВІТИ,МОЛОДІ ТА СПОРТУ ГОЩАНСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КУ «ГОЩАНСЬКИЙ РАЙМЕТОДКАБІНЕТ» ГОЩАНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ**

***Тема досвіду: «Роль педагога-організатора у формуванні соціальної компетентності школярів шляхом розвитку учнівського самоврядування в системі компетентнісно зорієнтованого виховання»***

 **Автор досвіду Ющук С.І.,**

 **педагог- оргнізатор,**

 ***Воскодавський НВК***

 ***«ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ст.».***

 ***Адреса досвіду :***

 ***Воскодавський НВК « ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ст.»***

 ***ст. тел. робочий :5 -61-46***

 ***Тел. домашній: 5-61-71***

 ***Гоща - 2015***

***Картка обліку педагогічного досвіду***

Прізвище, ім’я, по батькові: Ющук Світлана Іванівна

Рік народження: 24. 12. 1972 р.

Освіта: вища

Фах: початкове навчання

Звання, нагороди: Почесна грамота управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації (2012р.); Подяка Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ( 2010 р.); Грамота відділу освіти Гощанської райдержадміністрації (2009 р. ); Почесна грамота управління освіти і науки Рівненської обласної держадміністрації ( 2008 р. ); Грамота Гощанської районної державної адміністрації та районної ради ( 2005 р. ); Почесна грамота відділу освіти Гощанської районної держадміністрації ( 2003 р.).

Посада: педагог- організатор

Педагогічний стаж: 23 роки

Адреса досвіду: Воскодавський НВК « ДНЗ- ЗОШ І-ІІІст», с. Воскодави Гощанського району Рівненської області

***Інформація про досвід***

***Тема:*** «Роль педагога-організатора у формуванні соціальної компетентності школярів шляхом розвитку учнівського самоврядування в системі компетентнісно зорієнтованого виховання».

 ***Мета:*** Отримання достовірної інформації про рівень соціальної компетентності школярів, якості реалізації теми педагогічного досвіду, виявлення протиріч між існуючою практикою та запитами суспільства, прогнозування напрямів діяльності системи педагога-організатора.

***Короткий зміст:*** даний досвід спрямований на формування соціальної компетентності як інтегративної властивості особистості, що забезпечує їй повноцінну взаємодію з навколишнім соціальним оточенням та належну самореалізацію, є важливою проблемою сучасного соціального виховання, зумовлюючи пошук доцільних для цього шляхів і способів. За таких обставин актуальним стає процес соціалізації дитини, бо саме учнівська молодь має брати на себе активну й відповідальну роль у соціальному житті й через цю роль здобувати статус у суспільстві, тобто діяти, а не бути пасивними споглядачами. Модернізація виховного процесу створює передумови для втілення саме таких заходів, які б сприяли піднесенню ролі соціальної компетентності учнів. Важливим аспектом організації виховного процесу є діяльність учнівського самоврядування, що сприяє формуванню громадянської позиції і ціннісного ставлення й інших, дозволяє учням підвищити соціальну компетенцію,розвиває соціальні навички поведінки, самостійне ухвалення рішення соціальних проблемних ситуацій.

 Досвід роботи допоможе тим, хто хоче глибше осмислити шляхи формування соціальної компетентності школярів шляхом розвитку учнівського самоврядування.

***Форма узагальнення:*** опис досвіду.

***Схвалено***  науково-методичною радою КУ «Гощанський райметодкабінет»

Протокол № 6 від «\_\_22\_» «червня » 2015р.

***Місце збереження:*** методичний кабінет відділу освіти КУ«Гощанський РМК» Воскодавський НВК « ДНЗ – ЗОШ І-ІІІст».

***Шляхи розповсюдження в системі педагогічної освіти району, області:***

виступи, презентації з досвіду роботи на семінарах – практикумах педагогів – організаторів.

 Сучасне суспільство характеризується швидкими, часто не прогнозованими змінами у всіх сферах життя: політиці, промисловості, культурі, освіті. У зв’язку з цим змінюються й соціальні вимоги до випускників школи: сучасне суспільство потребує виховання самостійних, творчих і відповідальних людей, здатних ефективно взаємодіяти у розв’язанні соціальних і особистих проблем. В таких умовах спрямованість системи освіти на переважне засвоєння знань, що було характерним ще декілька десятиліть тому, вже не відповідає соціальному запиту. Особливого значення набуває здатність людини жити і розвиватись в умовах безперервного суспільного оновлення, яка формується як результат оволодіння учнями компетентностей, бо саме вони, на думку сучасних як вітчизняних, так і зарубіжних педагогів, можуть дати людині можливість орієнтуватись у сучасному суспільстві, інформаційному просторі, швидкоплинному розвиткові ринку праці, подальшому здобутті освіти тощо.

 Компетентнісний підхід до визначення змісту освіти, організації виховного процесу та його результатів став новим концептуальним орієнтиром розвитку сучасної освіти. Серед базових компетентностей, якими має оволодіти випускник школи, вагома роль відводиться соціальній компетентності. Виходячи з цього, в 2010-2011 навчальному році я розпочала працювати над виховною проблемою:

«Формування соціальної компетентності школярів шляхом розвитку учнівського самоврядування в системі компетентнісно зорієнтованого виховання».

Для реалізації цієї проблеми були поставлені наступні завдання:

- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та вимог суспільства;

 - посилення ролі сім’ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії зі школою;

 - розвиток учнівського самоврядування в школі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого і молодіжного руху;

 - збереження та поліпшення фізичного, психічного та соціального здоров’я особистості;

 - попередження та локалізація негативних впливів чинників соціального середовища на особистість;

 - формування досвіду толерантних взаємин на основі засвоєння та реалізації у повсякденному житті етичних норм і гуманної моралі.

 Компетентнісно зорієнтований підхід до виховання особистості - один з дієвих шляхів модернізації навчального закладу. Саме на школу покладається велика відповідальність за підготовку дитини до життя, за формування її громадянської думки, за соціалізацію особистості, за розвиток особи.

 Допомогти школяру знайти впевненість у своїх силах на шляху до досягнення успіху, створити йому умови для самореалізації у навчанні та позакласній діяльності - це завдання кожного учителя, незалежно від того, який предмет він викладає. Моє завдання, як педагога - організатора полягає в тому, щоб стимулювати внутрішню активність учня, його потребу до самовдосконалення, розвивати усвідомлене прагнення до успіху в житті, бо це головна рушійна сила життєвої активності.

 Провідна ідея мого досвіду визначає головну стратегію моєї педагогічної діяльності. У своїй роботі пріоритетним вважаю формування соціальної компетентності школярів, розвиток творчих обдарувань і здібностей учнів. За час роботи в школі згуртувала учнівський колектив, намагаюся вміло організувати дозвілля школярів, веду тісну співпрацю з педагогічним колективом, з батьками, з іншими громадськими службами та організаціями.

 Для досягнення поставленої мети свою роботу планую спираючись на нормативно-правову базу освітньої галузі, яку становлять: Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Програма національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки та Програма національного виховання учнівської молоді Гощанщини на 2008-2020 роки, Конвенція про права дитини; Декларація прав дитини; Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти; Концепція громадянського виховання особистості в умовах української державності.

 Головне завдання бачу в тому, щоб учні зрозуміли та осмислили власне життя, навчилися самостійно та успішно вирішувати як щоденні життєві завдання, так і складні життєві проблеми, тобто стали життєвокомпетентними, життєстійкими, життєздатними. Головним принципом в своїй педагогічній діяльності вважаю принцип – кожен учень особистість, індивідуум. Вважаю, що підгрунтям для формування соціальної компетентності школярів є технологічний ланцюжок: соціальне навчання соціальне проектування - соціальна корекція - соціальна компетентність .

 Моя діяльність, як педагога – організатора, щодо формування соціальної компетентності учнів складається з таких етапів:

 1. Вивчення індивідуальних особливостей учнів, їх оточення , інтересів:

- програмування виховного впливу;

- аналіз ефективності виховного впливу.

2. Створення виховного середовища:

- згуртування учнівського колективу;

- формування комфортних психологічних умов;

- залучення учнів до різноманітних видів діяльності;

- розвиток учнівського врядування.

3. Здійснення корекції впливу різних суб'єктів соціальних відносин учнів:

- надання соціально – педагогічної допомоги сім’ї;

- взаємодія з учителями – предметниками;

- коригування впливу засобів масової інформації.

 Оскільки виховання соціальної компетентності набуває сьогодні пріоритетного значення, то виникає гостра потреба в розробленні її ефективної моделі, що ефективно забезпечували б процес розвитку й саморозвитку особистості. (Додаток 1)

У своїй діяльності прагну сформувати в учнів такі соціальні

 компетенції:

- активність у прийнятті рішень, суспільному житті, вміння відстояти свою життєву позицію;

- прагнення до активної життєвої позиції;

- установка на людину - переможця ( повноваження, вибір, відповідальність);

- вміння аналізувати ситуацію, обирати правильну модель поведінки в умовах конфлікту, доводити власну точку зору;

- вміння налагоджувати комунікації;

- розвинений емоційний інтелект, креативне (творче) мислення;

- вміння адекватно оцінювати себе.

 У своїй роботі керуюсь принципом особистісно орієнтованого виховання. Тому в центрі моделі виховної систем є особистість учня. Я переконана, що будь-яка людина, навіть маленька, заслуговує на повагу і підтримку. Тому використовую у своїй виховній діяльності технологію педагогічної підтримки. При цьому пам’ятаю, що пріоритет у вирішенні проблеми дитини належить самій дитині, а роль педагога полягає у створенні умов для усвідомлення проблеми і пошуку засобів виходу з ситуації

 Але для того, щоб дитина прийняла твою допомогу і підтримку, потрібно заслужити її довіру і бути авторитетом для неї. Тому я обрала демократичний стиль керівництва. Я ніколи не нав’язую учням своєї думки, а намагаюсь створити таку ситуацію, при якій учні самі дійдуть до правильного рішення. Вважаю, що між педагогом і вихованцями повинно бути співробітництво, що ґрунтується на довірливих стосунках, взаємоповазі. А ще керуюсь принципом: «Не бійся помилятись!» І привчаю своїх вихованців, що ніколи не помиляється лише той, хто нічого не робить. А з кожної помилки можна почерпнути для себе щось корисне і зробити відповідні висновки.

 Для взаємодії та спільної діяльності всіх структур виховного впливу на дитину (сім’ї, педагогічного колективу, суспільства) проводжу аналітичні дослідження, які використовую для подальшого проектування й розвитку співдіяльності та співтворчості дітей.

 Таким чином, формування компетентності учнів, тобто, їх здатності мобілізувати знання у реальній життєвій ситуації - найактуальніша проблема школи.

 Соціалізація молодої людини, її самореалізація в суспільстві залежить від значної кількості чинників. Одним із важливих чинників, який сприяє формуванню соціальних компетентностей учнів, є робота учнівського самоврядування.

 Діяльність учнівського самоврядування спрямована на формування соціальної компетентності особистості з високоморальними принципами, готової здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях. В 2010-2011 навчальному році розроблена нова модель учнівського самоврядування, яка забезпечила більш ефективну діяльність всіх її структур.( Додаток 2)

 Важливою умовою формування соціальної компетентності учнів є розвиток демократичних засад шкільного самоврядування як добровільного об’єднання учнів з метою розвитку вміння господарювати в школі, співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму з батьківським та педагогічним колективами. Основу учнівського самоврядування становить реальне та ефективне волевиявлення учнів, яке забезпечує діловий ритм життя школярів, створює умови для розкриття їхнього творчого потенціалу у різних сферах життєдіяльності.

 Пропагування освітніх і культурних потреб учнів, захист їхніх прав та інтересів, організація дозвілля на перервах та в позаурочний час, забезпечення порядку території закладу, проведення різноманітних суспільно корисних та культурних заходів, робота зі збереження шкільного майна, благоустрою території, соціальні дослідження з проблем життєдіяльності усієї шкільної громади, участь у засіданнях педагогічних рад, на яких розглядаються важливі для учнів питання, робота з профілактики правопорушень – неповний перелік справ, якими опікується наше учнівське самоврядування . У 2012 році мною розроблено Концепцію розвитку учнівського самоврядування на 2012-2015роки. ( Додаток 3)

 З метою піднесення рейтингу та значимості учнівського самоврядування, учнівський комітет школи ініціював проведення в школі Тижня учнівського самоврядування.

 Тиждень учнівського самоврядування «Ось ми які!» проходив під девізом: «Не мовчати! Не лінуватись! Кожна думка – цінна! Слово + слово = думка! Думка + думка = ідея. Ідея + ідея + ідея = справа».

 В рамках Тижня проведено заходи:

- Опитування учнів, вчителів: «Ваше ставлення до учнівського самоврядування».;

- Відкритий мікрофон «Що для тебе означає бути лідером?»

- Шкільна акція активу УС та волонтерів «Ти і твій вільний час».

- Гра – конкурс між активами класів «Один за всіх і всі за одного».

- Конкурс на кращу класну газету.

- Ділова гра для класних керівників та активу УС: «Учнівське самоврядування – за і проти. Яким йому бути?».

- Анкетування лідерів учнівського самоврядування.

 Підсумком тижня стала дієва та тісна співпраця активу школи та адміністрації. Проведення тижня принесло масу задоволення та позитивних вражень її учасникам. Організовуючи різні заходи, виконуючи різні ролі, учні відчули на собі, наскільки важливим для кожного є толерантне ставлення, взаєморозуміння, взаємоповага, співпраця, взаємодія між учнівською громадою та педагогічним колективом. ( Додаток 4)

 Учні школи, які є членами учнівського самоврядування, активно беруть участь у різноманітних заходах, як-то: заходи з пропаганди активного, здорового способу життя, організація та взаємодопомога по навчанню, упорядкування парків, місцевих пам’ятників. Наші лідери учасники багатьох районних та обласних конкурсів. (Додаток 5)

 Участь учнів у прийнятті рішень разом з дорослими, формування поваги до різних поглядів, оцінка альтернатив і наслідків сприяють процесу демократизації суспільства. Щоб учнівське самоврядування було справді дієвою справою в школі, я :

 -цікавлюсь роботою органів учнівського самоврядування. Це допомагає учням відчути зацікавленість педагогічного колективу до їх справ, підніме їх статус, значимість у власних очах серед колективу;

-підтримую цікаві ідеї, починання учнів, спільно шукаю шляхи розв‘язання завдань чи проблем, які постають перед ними;

- допомагаю учням працювати системно, визначати мету діяльності, складати плани, аналізувати роботу;

- даю можливість бути самостійними. Не бути лише спостерігачами: допомагати втілювати в життя рішення органів самоврядування;

- створюю в школі атмосферу взаєморозуміння та взаємопідтримки, прислуховуватись до думок і рішень органів учнівського самоврядування.

 ( Додаток 6)

 Працюючи педагогом – організатором вже не один рік, все глибше переконуюсь в тому, що одним із важливих завдань є виховання лідерів. У сучасному світі роль лідера, компетентної особистості з позицій самостійності у вихованні, працездатності, громадянської відповідальності, поваги до людей та результату їх праці набуває особливої актуальності. Саме в школі ми повинні сформували ключові компетентності, закласти основи саморозвитку, створити , стійку домінанту на самовдосконалення, усвідомлений та цілеспрямований розвиток особистісних якостей. Адже в самостійному житті дуже важливо, щоб випускники школи не були пасивними та безпорадними, байдужими до прекрасного та безжалісними до

 оточуючого, некомпетентними спеціалістами та самовпевненими кар’єристами.

 Свою роботу в даному напряму я розпочала із залучення учнів старшого шкільного віку до соціально активної діяльності через роботу Школи лідерів. Метою діяльності якої є здобуття учнями знань в галузі учнівського самоврядування, навчання дітей висловлювати та відстоювати власну думку, формування вміння та навичок активної діяльності лідера, виховання особисті, яка зможе активно діяти у всіх сферах життя держави. ( Додаток 7)

 У практиці моєї виховної роботи з учнівським самоврядуванням , а саме формуванню соцільної компетенції школярів, важлива роль відводиться учням початкових класів. Молодші школярі теж є учасниками учнівського самоврядування навчального закладу. Їх представниками у загальношкільному органі самоврядування є вожаті (члени комісії з питань роботи з дітьми молодшого шкільного віку). Вожаті знайомлять дітей-лідерів початкових класів з елементарними правилами проведення збору класу, згуртування колективу, допомоги один одному, планування роботи та підбиття підсумків своєї діяльності, організації та проведення свят, розважальних, ділових, рольових та рухливих ігор; допомагають дітям розробляти та випускати газети класу, оформляти розділи класного куточка.

( Додаток 8)

 Реалізувати поставлені перед школою проблеми намагаюсь через впровадження таких виховних технологій, а саме: КТС, роботу над соціальними проектами, - які дозволяють адаптувати дитину до суспільного життя.

 Проблема виховання учня як соціально компетентної особистості набуває особливої ваги. Особистісно орієнтована модель виховання дає можливість набуття учнями духовного, соціального, історико-культурного досвіду.

Як відомо, досвід можна здобути лише в діяльності, а корисним він стає лише тоді, коли ця діяльність є особистісно значущою.

 Тому у своїй виховній діяльності я надаю перевагу проектній технології. Діяльність учнів у роботі над проектом завжди зорієнтована на самостійність. Учні з моєю допомогою створюють соціально значимі проекти, готують презентації цих проектів і здійснюють показ серед однолітків.

 Планування за проектною технологією сприяє розвитку творчості, ініціативи, самостійності, організаторських здібностей. Різноманітність мотивів, прагнень, які спонукають учнівську молодь до активної участі в проектній діяльності, дає можливість самоствердитися, усвідомити себе як потрібну соціумі особистість.

 Я, як педагог-організатор, спільно з лідерами учнівського самоврядування проводжу змістовну роботу з дитячими колективами, батьківською громадою щодо питань визначення і доведення актуальності теми обраного проекту, планування кроків до реалізації поставленої мети, підготовки робочої документації, підбиття підсумків роботи та аналізування колективної діяльності. Вибір тем для проектів свідчить про небайдуже ставлення школярів до проблем школи, села, суспільства в цілому, готовність зробити свій внесок у вирішення суспільно значущих справ.

 Уміння визначати життєві проблеми своєї громади, прагнення до участі у їх розв’язанні є ознаками соціальної активності молодої людини. Саме тому, проекти, які ми розробляли («Молодь за здоровий спосіб життя», «Обміняй цукерку на цигарку», «Зробимо рідне село чистим») не були «порожніми», а вирішували конкретні соціальні та екологічні проблеми. ( Додаток 9)

 Соціальний проект як метод розвитку соціальної компетентності має практичну цінність і передбачає самостійність проведення, можливість

 вирішення актуальних проблем, а також сприяє налагодженню взаємодії між підлітками.

 В ході моніторингу проектної діяльності використовую пам'ятки. ( Додаток 10 )

 Одним із способів формування соціальної компетентності є рольові ігри. Вони дозволяють учням усвідомити практичну користь придбаних знань, накопичити певний життєвий досвід і виробити певні поведінкові механізми. Рольова гра є своєрідним феноменом процесу формування та розвитку соціальної компетентності особистості, і особливо актуально її використання саме в старшому шкільному віці. ( Додаток 11)

 Сучасна учнівська молодь вимагає інноваційних підходів до організації виховного процесу, тому в своїй роботі з учнівськими лідерами я використовую інноваційні форми виховної роботи: дебати, ігри з елементами квесту, флешмоби, тренінги.

 З метою згуртування колективу та формування комунікативної культури учнів як важливої складової соціальної компетентності організовую у проводжу спільно з підлітками – інструкторами тренінги на різноманітну тематику: «Як перемогти конфлікт?», «Що таке дружба» та ін. Такі тренінги допомагають з’ясувати міжособистісні, комунікативні проблеми, вчать учнів їх вирішувати, таким чином сприяючи формуванню соціальної компетентності учнів.

 Дебати – командна, рольова інтелектуальна гра, суть якої полягає в тому, що обрані команди аргументовано доводять тезу, запропоновану до обговорення, а інші – опонують їм. Дебати дуже вдало вписуються у роботу учнівського самоврядування, допомагаючи дітям навчитися критично мислити, сприяють розвитку ораторських умінь, пізнавальної активності та підвищують самооцінку дитини.

 Проводились дебати на такі теми « Чи обов’язковою є шкільна форма»,« Учнівське самоврядування – міф чи реальність».

 В нашій школі започатковано гру по станціях з елементами квесту. Учні – лідери активно проводять такі заходи під час роботи дитячого закладу відпочинку « Сонечко». Дана форма роботи сприяє виробленню у лідерів самоврядування навичок планування, командної роботи, розвиває креативність, винахідливість, та виховує відповідальність за себе та своїх товаришів. В школі практикується квест « Лідер». Головна мета квесту – згуртувати учнівські колективи, допомогти їм у створенні дієвих органів самоврядування в кожному класі, а також виявити нових лідерів для участі у загальношкільних заходах. (Додаток12)

 В такий нестабільний час для України як зараз, хочеться хоч трошки тепла та позитивних емоцій. Вважаємо, що нам часто не вистачає патріотизму, єдності, молодь не завжди ідентифікує себе українцями. За допомогою патріотичного флешмобу учні ще раз підкреслили своє прагнення до єдності та миру в Україні. Флешмоб проходив під девізом «РАЗОМ МИ ЄДИНІ».

 Одним із основних напрямків діяльності шкільного самоврядування є волонтерство. У нашій школі це не тільки допомога підшефним, а й готовність надати безкорисливу допомогу в потрібних нашому суспільству справах. За роки існування учнівського самоврядування в школі виробилась чітка система роботи волонтерів.

 Волонтерство - один із ресурсів формування соціальної компетентності молоді та умова реалізації себе у виконанні певних обов’язків перед країною та суспільством. Молодий волонтер завдяки соціальній діяльності набуває практичних життєвих орієнтирів, досвід, оволодіває мистецтвом життєтворчості, саморозвитку особистості. Для учнів нашої школи участь у волонтерській роботі є гарною можливістю самоствердитися в очах підлітків,

 батьків, учителів, удосконалювати вміння спілкуватися на засадах довіри та поваги, розвивати навички добротворення та милосердя.

 Учні школи взяли активну участь у проекті « Поспішайте творити добро». В рамках проекту формування соціальної компетентності школярів відбувалося на засадах благочинності. Для учнів це є можливість набути соціального досвіду та нових знань, навичок проведення суспільно корисного дозвілля. Волонтерська діяльність учнів спрямовувалась на надання допомоги людям, що перебувають у складних життєвих обставинах та потребують особливої уваги інших. Вихованню доброти, чуйності, милосердя сприяють також постійні відвідування Тучинської школи – інтернату, надання допомоги дітям – сиротам. Для школярів участь у цьому проекті була хорошою нагодою проявити свою відповідальність за прийняті рішення, активність у суспільному житті та вміння доводити почату справу до кінця. ( Додаток 13)

 Крім цього, була здійснена шефська допомога – а саме , благодійні акція “Подаруй книгу в шкільну бібліотеку”, “Посади дерево”, “Збережемо птахів взимку!' та ін.; здійснені операції "Не забуваймо вчителів, "Ветеран живе поруч», « Допоможемо пораненим». З безліч справ старшокласники набували соціального досвіду в об'єднанні зусиль батьків, учнівського самоврядування і педагогічного колективу школи у практичній діяльності й спілкуванні, крім того, кожен отримав можливість відчути себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись порушувати й вирішувати проблеми, розвинути вміння брати на себе відповідальність та оцінювати результати власної діяльності. У процесі підготовки та проведення кожної колективної справи учні набули соціально цінного та практичного досвіду, отримали можливість проявити себе у соціально спрямованій діяльності виховували у себе й однолітків бажання допомагати людям з особливими потребами та односельцям похилого віку.

 З метою залучення учнів до створення соціальних проектів, які сприяють формуванню власної соціальної позиції та соціальної активності було розпочато проект «Знаю та реалізую свої права».

 Учні підготували презентацію на тему “Це повинен знати кожний!", у якій за допомогою схем, малюнків, фотографій, таблиць та віршів старшокласники розповіли, які права мають діти в усьому світі, які документи охороняють права дітей; пояснили, яким чином можна захистити права дитини в Україні; ознайомили однолітків з випадками порушень прав дитини, подали інформацію про те, куди можна звернутись у разі порушення прав дитини,висвітлювали актуальні та гострі питання, ділилися новою інформацією соціально-правового змісту. ( Додаток 14)

 Таким чином, діяльність старшокласників у рамках проекту “Знаю і реалізую свої права" допомогла учнівській молоді не лише краще усвідомити необхідність цінувати й поважати рідну країну та її закони, а й сформувати в собі риси свідомої, соціально активної особистості, здатної до захисту на демократичних засадах своїх прав і свобод.

 Цікавою формою соціального партнерства органів шкільного самоврядування є співпраця з органами місцевого самоврядування. Під час Тижня права учнівський комітет спільно з сільською радою провели круглий стіл « Місцеве самоврядування», на якому розглядалися питання молодіжної дитячої зайнятості у селі, а саме волонтерство та культурно – дозвіллєва активність. Учні нашої школи не сторонні спостерігачі, а учасники громадського життя. Вони радіють роботі і виявляють винахідливість у праці, бажаючи взяти на свої плечі важку справу.

 Важливу роль у формуванні соціальної компетентності школярів відіграє і співпраця з батьківським комітетом школи, який допомагає учням визначити проблеми, знаходити шляхи їх вирішення, підтримує дитячу ініціативу.

Значно збільшилася кількість учнів, які активно працюють у самоврядних органах. Якщо на запитання «Скільки часу ти можеш присвятити роботі в самоврядуванні?» на початку функціонування школи цінностей 46 % учнів відповідали «Не більше години на тиждень», — то анкетування, проведене в березні 2015 року засвідчило збільшення зацікавленості школярів у роботі учнівського самоврядування.

 Змінились також види діяльності, у яких би хотіли брати участь члени самоврядування. Якщо на початковому етапі це були розважальні програми, дискотеки, то зараз це учнівські проекти, доброчинні акції. В учнів сформована здатність керувати своїми діями, вчинками. Це свідчить про те, що протягом десяти останніх років в школі немає учнів, які знаходяться на обліку в ІСН. Втілюючи дану проблему, вдалося значною мірою усунути фактори, що негативно впливають на формування соціальної компетентності учня та максимально використати всі можливі ресурси для досягнення формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

 За результатами огляду-конкурсу « Зразковий клас року» протягом трьох останніх років значно підвищилась участь учнів у волонтерському русі, екологічних акціях та заходах щодо формування здорового способу життя.

 Розвиток та формування компетенцій - це результат тривалої роботи школи та самого учня ( саморозвиток, самоосвіта, самоконтроль). Корисними є всі форми роботи: уроки, позашкільна освіта, факультативи, спецкурси, але найважливішим чинником розвитку компетенції є виховний простір школи, перебування дитини в ньому. Школа як виховна система організовує, здійснює низку взаємопов'язаних життєвих подій, допомагає учню розвинути життєву компетентність. І тоді випускник сам власними зусиллями, побудує своє життя так, щоб бути успішним і щасливим.

 Мій досвід роботи засвідчує, що формування соціальної компетентності учнівської молоді - одне з актуальних завдань сьогодення. Украй важливо гармонізувати процес соціалізації підлітків, формувати в них почуття солідарності, згуртованості, відданості, причетності до загальної суспільної справи. Формуючи соціальну компетентність школярів, слід виходити з того, що вона має стати інтегральною складовою його особистості та сприяти подальшому розвитку індивідуальної свідомості та соціальної активності.

***Концепція***

***розвитку учнівського самоврядування***

***на 2012-2015 роки***

 ***Актуальність***

 Демократизація суспільства без соціальної активності, громадянської позиціїйого членів не може бути повною, оскільки в людей укорінюється байдужість до всього, що відбувається в країні, й вони перетворюються на слухняних виконавців владних структур. Навчати демократії, формувати демократичні принципи й засади, розвиватидемократичну культуру потрібно зі шкільних років. Саме в стінах навчального закладу ми можемо сформувати в дітей ті якості, які потім у дорослому житті допоможуть їм стати гідними громадянами демократичної України.

 Таку можливість дає організація учнівського самоврядування. Вироблення у кожному навчальному закладі своєї дієвої та ефективної мoдeлi учнівського самоврядування - одна з важливих умов ефективності процесу виховання.

 Успішне вирішення цієї проблеми потребує ґрунтовного осмислення сутності учнівського самоврядування, його структури, функцій, які воно виконує в життєдіяльності навчального закладу, динаміки його розвитку.

 Розвиток учнівського самоврядування зумовлено необхідністю відповідати умовам соціальних i педагогічних реалій сьогодення.

 Учнівське самоврядування має бути націленим на розв'язання проблем XXI століття, освоєння нових способів мислення та діяльності, розвиток в дітей та юнацтва базових життєвих навичок, вироблення нових життєвих орієнтирів, які зможуть забезпечити підготовку молоді до життя в суспільстві з новим соціально економічним укладом.

 Учнівське самоврядування надасть можливість дітям та молоді практикуватися у входженні в соціальне середовище. Брати участь у реалізації соціально значущих проектів, програм. Надасть можливість сьогоднішнім учням набувати певного життєвого, соціального досвіду, формувати свої організаторські вміння, креативні якості, i, щонайголовніше, усвідомлювати важливість своєї справи.

***Мета концепції:***

 Впровадження у практику роботи позакласної роботи дієвого учнівського самоврядування, створення життєздатних органів учнівського самоврядування, які сприяли б розвитку лідерського потенціалу дітей та юнацтва, формуванню соціальної та життєвої компетентності особистості, впровадження в практику роботи кращого досвіду.

 Діяльність дитячої організації спрямована на створення умов, стимулів i конкретних механізмів реалізації інтересів i прав учнівської молоді, здійснення життєвих цілей та планів. Розвиток piзниx напрямків виховної роботи через організацію діяльності підструктур органів учнівського самоврядування. Сприяння культурному розвиткові, духовному збагаченню учнівської молоді.Формування навичок самоврядування, соціальної активності i соціальної відповідальності у процесі практичної громадської діяльності;

 Створення умов для самореалізації дітей, залучення їх до участі в прийнятті рішень на piвнi міста, району, навчального закладу, класу.

 Всебічна реалізація дітьми своїх інтересів, здібностей, прав та свобод на засадах загальнолюдських цінностей; Об'єднання дітей та підлітків для добрих, корисних, цікавих справ, розвиток їх творчих здібностей.

***Для здійснення мети дитяча організація повинна ефективно виконувати наступні функції:***

* заохочувати учнівську молодь до активної участі у суспільно громадській діяльності;
* виховувати та навчати молодіжних лідерів;
* формувати громадську думку;
* вносити на розгляд ради лідерів, педагогічного колективу, Ради закладу пропозиції щодо розвитку самоврядування та удосконалення форм та методів роботи лідерів учнівського самоврядування;
* виступати ініціатором у проведенні акцій, конкурсів, фестивалів тощо;
* ініціювати соціально-значущі проекти, програми та брати участь в їх реалізації;
* формувати позитивний імідж організації.

Для виконання цих завдань учнівське самоврядування повинно відповідати наступним вимогам:

* ідеологічна визначеність;
* організаційна самодостатність;
* соціальна активність;
* суспільна користь.

*Ідеологічна визначеність передбачає:*

* визначення загальнолюдських духовних цінностей;
* наявність власного ставлення до основних соціальних проблем;
* розуміння своєї соціальної ролі в процеci демократизації суспільства.

*Організаційна самодостатність означає:*

* цілісність i функціональну визначеність структури;
* наявність розвиненої мережі органів учнівського

самоврядування;

наявність дієздатної координаційної ради педагогічних працівників;

створення системи підготовки та навчання шкільних лідерів.

*Соціальна активність забезпечується:*

чітким визначенням функцій, прав i відповідальності органів самоврядування;

піднесенням ролі первинних осередків;

здатністю до соціального партнерства та інтеграції;

представництвом у Раді закладу;

ініціюванням соціально значущих проектів, програм.

*Суспільна користь визначається:*

рівнем розвитку учнівського самоврядування;

рівнем просвітницької та соціальної роботи;

набуттям авторитету в районі.

***Пріоритети***

Філософія і соціальна практика ґрунтується на визнанні:

* соціальності кожного члена організації, глибокої поваги та симпатії до нього, врахування його індивідуальності;
* невід’ємних прав i свобод учнів;
* невіддільності свободи i відповідальності.

***Принципи організації***

*Принцип творчої діяльності;*

*Принцип самодіяльності й самостійності;*

*Принцип демократизації;*

*Принцип врахування інтересів i потреб кожного члена організації;*

*Принцип активності;*

***Цінності організації***

*Учнівська молодь як провідний ресурс для створення світу сприятливого для дітей. Розвиток як головна потреба особистості,*

*Соціальна компетентність — шлях до кращого майбуття та успіху.*

***Напрями діяльності***

Створення ефективної та дієвої системи учнівського самоврядування.

Забезпечення розвитку дитячо-юнацьких осередків, підтримки їхніх програм та проектів.

Пошук ефективних моделей організації життєдіяльності особистості в школі i надання їй підтримки з боку ровесників.

 Проведення суспільно значущих акцій, конкурсів, проектів i програм, фестивалів, зльотів i форумів.

Забезпечення інформованості членів організації про її діяльність, власні можливі участі засобами інформаційного комітету.

Формування системи підготовки та навчання учнівської молоді (тренінгові заняття за методом «Рівний-рівному»).

Започаткування та впровадження в практику роботи соціальних проектів для дітей та юнацтва

Розробка пілотних програм спільних дій з батьківською радою, педагогічним колективом школи, відділом освіти.

Встановлення партнерських стосунків з громадськими організаціями.

Пошук партнерів з метою здійснення спільних проектів.

Формування іміджу організації, підвищення рейтингу в районі.

 Додаток 4

***Анкета***

***для лідерів учнівського самоврядування***

1. **За час Вашого навчання роль учнівського самоврядування у школі:**

а) зросла;

б) стала більш формальною;

в) суттєво не змінилась.

1. **Основним принципом дії педагогічного колективу Вашої школи щодо учнівського самоврядування є:**

а) радь;

б) пропонуй;

в) довіряй;

г) керуй;

д) аналізуй;

ж) контролюй.

1. **Що в діяльності лідера шкільного самоврядування є найскладнішим:**

а) здійснення зв’язків між учнівською радою та класним колективом;

б) організація творчих справ у конкретному класі;

 - 1-

в) узгодження планів з адміністрацією школи;

г) співпраця з батьківським комітетом;

д) інше

1. **Які перешкодами найчастіше доводиться долати лідеру шкільного самоврядування:**

а) консерватизм;

б) байдужість;

в) нерозуміння;

г) матеріальні.

1. **Як впливає учнівське самоврядування на життя і діяльність школи?**

а) позитивно;

б) негативно;

в) не впливає.

1. **Для Вас найбільш важливим у школі є:**

а) отримання знань;

б) цікава позашкільна робота;

в) гарні стосунки з однолітками;

г) гарні стосунки з вчителями;

д) інше

 **-2-**

1. **З ким Вам найпростіше дійти згоди в організації ефективного самоврядування?**

а) з адміністрацією школи;

б) з вчителями;

в) з батьками;

г) з однолітками.

1. **Вчителі бачать у мені, як у лідері учнівського самоврядування:**

а) однодумця;

б) слухняного помічника;

в) самовпевненого учня;

г) інше

1. **Як можна ефективно змінити роботу шкільного самоврядування? Ваші пропозиції.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 -3-

 Додаток 5

***Агітбригада « Молодь обирає здоров’я ».***

***Мета:*** *виховання свідомого ставлення до свого здоров’я, як найвищої соціальної цінності; формування активної життєвої позиції учнів та здорового способу життя, почуття відповідальності за свої дії; профілактика шкідливих звичок.*

Настрій знову вас вітає,

І здоров’я всім бажає.

Як же бути фестивалю без команди з Воскодав?

Ми всі дружно вас вітаєм,

Перемоги всім бажаєм,

Щастя, миру і натхнення

Суддям, друзям і гостям.

У житті буває складно,

Але ми все подолаєм.

Ми завзяті, ми веселі

Ми команда з Воскодав.

Вміємо перемагати,

Вміємо відпочивати,

Про здоров’я своє дбати

Кожен день і кожен час.

Приспів:

Бо здоров’я – це круто,

Бо здоров’я – це сила.

Без здоров’я не можна

Прожити і дня.

У життя йди сміливо

Перешкоди долай ти

І люби всім ти серцем

Україну свою.

 Ти - молодий, завзятий та кмітливий.

Ти сповнений сил та енергії.

Ти маєш багато мрій, бажань, задумів і планів на майбутнє.

Щодня ти пізнаєш життя, відкриваєш для себе світ і розкриваєш світу себе.

Ти хочеш усе осягнути, все зрозуміти і бути зрозумілим.

Ти прагнеш усе спробувати, випробувати себе і свої сили, ствердитись, як людина й особистість, усього досягти.

Ти рухаєшся вперед, наближаючи власне майбутнє.

Ти мрієш про успіх, кохання і щастя, бо ти -м о л о д и й.

Зберіться з думками.

Наберіться терпіння.

Все, що побачите.

Все, що почуєте.

Всім розкажіть.

Вас вітає агітбригада “Настрій”.

Воскодавський НВК

Дружно представляєм.

Про шкідливі звички ми вас попереджаєм.

Дружно вийшли ми на бій

Проти СНІДу, алкоголю й нікотину.

( Пісня)

Про життя своє- 2 р.

Ти з дитинства дбай- 2 р.

Шкідливі звички геть- 2 р.

Від себе відганяй – 2 р.

Приспів :

Вони руйнують життя – 2 р.

Від них одна біда -2р.

І їх ти не бери- 2 р.

У своє життя.

Всі негарні звички ми подолаєм

Бо до цього хист ми маєм.

Друже любий зупинись ти і одумайся

Хочеш жити йди до нас і не задумуйся.

Відмовляйся від шкідливих звичок старанно

І життя ти приживеш тоді не марно.

Уже сьогодні ти тримаєш у власних руках своє майбутнє.

 І лише ти сам відповідальний за нього.

 Вже від тебе - сьогоднішнього і від твоїх сьогоднішніх рішень залежить, яким будеш ти - завтрашній і ти - майбутній.

З кожним роком усе більше і більше свідомої, прогресивної молоді, відповідальної за себе та своє життя, скеровує себе на здоровий спосіб життя, спрямовує свої зусилля на збереження та зміцнення свого здоров’я.

 Адже саме здоров’я є тим чарівним ключем, який відчиняє двері можливостей чогось прагнути і досягати,

омріювати і здійснювати,

реалізовувати та розвивати себе,

встановлювати орієнтири майбуття...

( Пісня)

Про здоров’я треба всім нам дбати,

Поки ми ще зовсім молоді.

Силу, волю, спритність будем в собі розвивати-

Бо здоров’я – головне в житті.

Вибери в житті таку стежину,

По якій сміливо ти підеш.

Щастя, радість ,успіх і щирість і любов до рідних

У своєму серці пронесеш.

Приспів:

Хай щастить вам завжди у житті.

Хай збуваються мрії усі.

Пам’ятайте і всім розкажіть,

Ви здоров’я своє бережіть.

Якщо ти молодий і прагнеш бути сучасним, успішним, знай!

Разом: Можна бути здоровим!

Тепер рішення за тобою.

Думай сам

Вирішуй сам

Відкривай свої таланти

Думай позитивно

Я зможу

Я гідна

У мене вийде

Я зроблю це.

Навчіться думати і посміхатися

Обирайте свій життєвий шлях самі.

Хто душею молодий,

Серцем і думками

Хто із ( настоєм) на «ти»,

Той танцюй із нами.

( Танець)

Всі ми різні – але всі ми люди і об’єднує нас здоро’я.

Турбота про своє здоров'я не має бути проблемою, турбота про своє здоров'я повинна бути способом життя.

Здоровим способом життя.

Найважливіше при здоровому способі життя - це харчування. Правильне харчування! Тож харчуйся правильно.

Активність, активність і ще раз активність!

Будьте активними, життєрадісними і відкритими до світу.

В умовах постійної зайнятості важко знайти час на походи в спортзал, заняття спортом ... А даремно!

Від серцево-судинних та інших серйозних захворювань потрібно йти або навіть тікати. У прямому сенсі слова.

Рухайтеся назустріч міцному здоров'ю і довголіттю!

Здоровий спосіб життя - це дбайливе ставлення до себе!

Одне з найважливіших правил здорового способу життя - це позитивний настрій!

( Пісня) приспів

Хочем настрій ми для вам усіх підняти,

Молодим , завзятим людям

Всі знання свої віддати.

Агітуєм, ми здоров’я пропагуєм.

Вірні рішення приймати

Вміло труднощі долати.

Ми корисні звички знаєм,

Дружно ще раз нагадаєм,

Щоб ви всі не забували

Й про здоров’я своє дбали.

Приспів

Обливання, рушничком загартування,

Вітамінне харчування,

Ще й ранкове прокидання.

Загоряння, у спортзалі віджимання,

І в походах мандрування,

Ще й хороше висипання.

А зараз ти хочеш насолоджуватися життям, крокувати в ногу з часом, не відставати від моди.Мода...

Мода - це більше, ніж музика, зачіска та модний “прикид”.

Мода - це стиль, це - спосіб життя.

Ти - людина нового тисячоліття.

Нове сьогодення несе нову моду.

Хирляві зеленошкірі створіння, випускаючі клуби диму й пари перегару, - неактуальний еталон краси для молоді нового часу, нового тисячоліття, нової України.

Сучасна мода одна - ЗДОРОВ’Я.

Бути здоровим - модно, стильно, красиво, класно.

По-справжньому сучасний еталон краси - здорова людина, яка обирає здоровий спосіб життя.

Ти - молодий ?

Ти - сучасний ?

Ти - переможець ?

Тоді нас-багато.

Здорові юні – й нація здорова,

Багата Україна і чудова!

Тож, молодь, ви здоровими ростіть,

В майбутнє добрими ідіть!

( пісня)

Здоров’я всім нам так зараз дуже необхідне,

Бо ми надія, надія нашої країни.

Ми будем разом всі про здоров’я своє дбати,

Ти не стій збоку і подай руку своєму брату.

Приспів:

 Молодь дружно візьмімося за руки

Об’єднаймось , бо ми одна родина.

Всі ми діти, у нас одна країна

Неповторна й чарівна Україна!

На світі є одна країна, яку люблю – це Україна.

Разом : Молодь України обирає здоров’я.

 Додаток 6

 ***Проект «Плануємо наше завтра»***

***Актуальність проекту***

 Сучасний період соціально-економічного розвитку суспільства докорінно змінив вимоги до рівня вихованості, озброєння знаннями, формування характеру молодої людини, яка вступає у самостійне життя.

 Перш за все, завдання сучасної школи - формування творчої, соцільно компетентної, ініціативної, всебічно розвиненої особистості, що вимагає нових підходів до організації виховної роботи.

 Школа – це простір життя дитини, тут вона повноцінно живе, і тому вся робота навчального закладу повинна вибудовуватися так, щоб сприяти становленню соціально зрілої особистості, гуманізації відносин між учнями та педагогами, школою та родиною. За таких обставин актуальним стає процес соціалізації дитини, бо саме учнівська молодь має брати на себе активну й відповідальну роль у соціальному житті й через цю роль здобувати статус у суспільстві, тобто діяти, а не бути пасивними споглядачами. Модернізація виховного процесу створює передумови для втілення саме таких заходів, які б сприяли піднесенню ролі соціальної компетентності учнів.

 ***Мета проекту:*** створення умов для підготовки учнів до відповідального усвідомленого життя.

***Завдання:***

• формування в особистості культури життєдіяльності, яка дає змогу продуктивно будувати своє повсякденне життя, правильно визначати лінії життя;

• формування соціальної активності та ключових компетенцій;

• формування навичок соціальної взаємодії, здатності до розв'язання життєвих проблем;

• вироблення власного стилю життя;

• сприяння засвоєнню учнями основних норм суспільного життя, розкриттю творчих можливостей, самоорганізації й саморозвитку через організацію соціальної практики.

Етапи реалізації проекту ( грудень-червень)

Участь в загальношкільній акції “Самі активно діємо”.

Ділова гра “Я — керівник ”.

Практикум “Формуємо суспільну поведінку ”

( вирішення життєвих ситуацій )

Захист індивідуальних соціальних проектів у рамках КТС “Ми — громадяни України».

Загальношкільна акція “Бути здоровим — здорово!”

Участь в акції “Веселе літо — малюкам ” ( робота ініціативної ради “Ми — наставники” в дитячому закладі відпочинку «Сонечко».

***Очікувані результати:***

• засвоєння учнями основних норм суспільного життя;

• формування потреби у саморозвитку, самоорганізації;

• формування життєвих компетенцій ;

• здатність до побудови особистої життєвої траєкторії .

 Додаток 7

***ПЛАН РОБОТИ***

***ШКОЛИ «ЛІДЕР»***

***на 2014-2015 навчальний рік.***

***Вступ.***

 Зміни, які відбуваються у соціальному, політичному, духовному та економічному житті суспільства, загострили потребу в особистості, здатної свідомо та активно визначати спосіб свого життя, нести відповідальність за результати дій і вчинків, чітко визначатись у напрямках розвитку та вдосконалення. Важливим фактором їх є самоврядування - свідома, цілеспрямована діяльність особистості, спрямована на самостійне планування та здійснення власної діяльності. Участь підлітків у роботі органів самоуправління - це спосіб практики жити в соціальному просторі прав і обов’язків, можливість продемонструвати унікальність своєї особистості, усвідомити свою причетність до того, що відбувається у суспільстві, засвоїти громадський досвід.

 Специфічні особливості самоврядування як особливого виду громадсько-корисної діяльності полягають у тому, що воно у найбільшій мірі спирається на індивідуальні особливості людини, її нахили і потреби. Опора у виховному процесі на самоврядування дозволяє особистості максимально виявити для самої себе домінуючі задатки, які у майбутньому можуть суттєво визначити весь її життєвий шлях, забезпечити ефективний розвиток фізичних, інтелектуальних і моральних якостей.

 Самоврядування сприяє вихованню громадянина, формує навички критичного мислення, розвиває почуття відповідальності, допомагає соціалізації учнів.

 Отже, самоврядування є не тільки громадянською цінністю, а й формою подальшої демократизації життя учнівської громади.

 Школа «Лідер» працює на базі закладу у формі засідань лідерів самоврядування, об’єднує і представляє учнів школи, є організацією незалежною від органів влади, будь-яких партій чи політичних об’єднань.

***Гасло школи «Лідер»:***

***Лідер - це відповідально,***

***Лідер - це оригінально,***

***Лідер*** - ***це душа суспільна,***

***Особистість сильна, вільна!***

***Наша сина*** - ***наші дії, Виправдаємо всі надії!***

***МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ «ЛІДЕР»:***

* формування навичок самоврядування, соціальної активності і соціальної відповідальності;
* залучення лідерів шкільного самоврядування до участі в організації свого життя та діяльності, прийняття необхідних для цього рішень;
* поширення серед підлітків інформації про шляхи захисту своїх прав та свобод;
* сприяння культурному розвитку, духовному збагаченню молоді;формування особистості, її суспільно-громадського досвіду, розвитку, реалізація творчого потенціалу.

**ЦІЛІ діяльності:**

підготовка соціально-позитивного лідера для участі у системі самоврядування школи. Виховання відповідальної особистості, здатної до самореалізації та адаптації у суспільстві.

**ЗАВДАННЯ:**

* формування та розвиток лідерських якостей;
* сприяння активізації самопізнання, диференціації підлітком власного «Я», як основи самовиховання, самовизначення,самовдосконалення;

**навчання навичкам соціальної активності;**

* розвиток ініціативності, цілеспрямованості, відповідальності за себе та оточуючих;
* розвиток творчого, культурного і комунікативного потенціалу особистості;
* створення комфортних умов спілкування та творчості.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема заняття | Дата проведення | Відповідальний |
| 1. | **Лідер і лідерство*** Привітання – знайомство
* Інформаційні повідомлення „Стилі лідерства”
 | вересень |  |
| 2. | **Лідер і лідерство*** Експрес – діагностика лідерських здібностей.
* Мозковий штурм „Лідер – це...”.
* Вправа „Емблема лідерства”.
 | жовтень |  |
| 3. | **Основи лідерства**Методика „Аукціон”. | листопад |  |
| 4. | **Основи лідерства*** Методика „Імена по батькові”
* Методика „Історичні портрети”
 | грудень |  |
| 5. | **Лідер у тобі*** Гра-розминка „Хто я?”.
* Вправа „Асоціативний ланцюжок”
 | січень |  |
| 6. | **Лідер у тобі*** Гра – розминка „Оратор”.
* Діло гра „Лідер”
 | лютий |  |
| 7. | **Лідери – одноліткам*** Розгляд проблемних ситуацій
* Вправа „Паркан ідей”
 | березень |  |
| 8. | **Лідери – одноліткам**Театралізована гра „Турнір предметів” | квітень |  |
| 9. | **Лідер майбутнього*** Міні – твір „Яким я буду через 20 років”.
* Вправа „Кодекс поведінки лідера”.

Підсумки роботи школи „Лідер” | травень |  |

***«ЛІДЕР ТА ЛІДЕРСТВО»***

*Заняття Школи лідера з елементами тренінгу*

***Мета:*** ознайомити учасників з поняттям «лідерство» і «лідер»; стимулювати учасників у пошуках свого розуміння лідерства.

*Обладнання:* фліпчарт, папір А-4, маркери, стікери, ватман, фломастери,

бейджі, скотч.

ХІД ТРЕНІНГУ

Доброго дня! Сьогодні ми з вами будемо говорити про лідерів та лідерство. А заняття наше ми проведемо з елементами тренінгу.

*Правила роботи в групі (3 хв)*

Для того, щоб досягти гармонії в роботі, необхідно виробити правила, якими ми будемо керуватися.

* Активність
* Відвертість
* Толерантність тощо.

*Правила записуються на фліп-чарті*

*Вправа «Я - квітка» (15 хв)*

Зараз я пропоную назвати своє ім'я й квітку, з якою ви себе асоціюєте у шкільному житті. Наприклад, «Мене звати Марина , у своїй шкільній діяльності я асоціюю себе із квіткою - семиквіткою, тому що я люблю займатися різними видами діяльності.»

*Інформаційне повідомлення «Молодіжне лідерство» (10 хв)*

Існує близько 130 визначень поняття «лідер». У найбільшому тлумаченні «лідер» - це людина, яка бере на себе функції управління, домінування, посідає провідне місце в ієрархії групи та здатна впливати на цю групу більше, ніж будь-хто інший. У словнику практичного психолога поняття «лідер» визначено як «член групи, за яким усі інші члени групи визнають право ухвалювати відповідальні рішення в значущих для неї ситуаціях –

рішення, які стосуються їхніх інтересів та визначають напрям і характер діяльності всієї групи», тобто лідер - це авторитарна особистість, яка реально відіграє домінуючу роль в організації спільної діяльності та регулюванні взаємин у групі.

Відповідно до цього, терміном «лідерство» охоплено взаємини домінування та підлеглості впливу й дотримання в системі міжособистісних стосунків у групі, процес управління й організації поведінки людей, який здійснює лідер, З-поміж існуючих на сьогодні концепцій лідерства найпоширенішими вважають такі:

*Теорія лідерських ролей*

Р.Бейліс базується на уявленні функцій «професіонала», тобто лідера, зорієнтованого на розв'язання ділових проблем, і функцій лідера, який розв’язує проблеми міжособистісних стосунків.

Теорія рис лідерства ґрунтується на припущенні того, що кожному лідеру мають бути притаманні особливі «лідерські» риси та здібності.

Харизматична концепція лідерства передбачає, що лідерство властиве лише окремим видатним особам, дано як дар, як специфічна форма обдарованості.

Інтерактивна теорія лідерства визначає лідером будь-яку людину, котра посідає відповідне місце в системі міжособистісних стосунків. Питання, хто здатен взяти на себе лідерство, зумовлено наявністю в особистості певних індивідуальних рис, зокрема комунікативних, а також характером і змістом виконуваної діяльності.

Ситуаційна теорія лідерства передбачає, що лідерство - це насамперед продукт тієї ситуації, що склалася в групі.

Синтетична теорія акцентує увагу на взаємозв'язку основних складових процесу організації міжособистісних взаємин (лідер - послідовник - ситуація), у якій здійснюється *лідерство.* Зважаючи на таке розмаїття теорій, визначитись у перевазі тієї чи іншої з них видається непростим завданням.

 Найбільш слушно, на наш погляд, можна вважати таку класифікацію лідерів: лідер, орієнтований на завдання, і лідер, орієнтований на групу.

Мозковий штурм «Що таке лідерство?» (15 хв)

Зараз я пропоную вам дати своє визначення тіоняття «лідерство». Воно має бути стислим і глибоким.

*Після обговорення визначення записуються на фліп-чарті.*

Запитання для обговорення:

Чи можна дати одне визначення поняття «лідерство»?

Чи актуальна тема лідерства для вас: якщо так, то чому?

Притча про метелика (5 хв)

У давнину був собі один мудрець, до якого люди приходили за порадою. Усім він допомагав, люди йому довіряли і дуже поважали його вік, життєвий досвід і мудрість. Якось одна *заздрісна* людина вирішила знеславити мудреця у присутності багатьох людей. Заздрісник і хитрун придумав цілий план, як саме це зробити: «Я упіймаю метелика і у жмені принесу мудрецю, потім запитаю його: живий у мене в руці метелик чи мертвий. Якщо мудрець скаже, що живий, я стисну щільно кулак, роздавлю метелика й розкривши долоню, скажу, що наш великий мудрець помилився. Якщо мудрець скаже, що метелик мертвий, я розкрию кулак, метелик вилетить живий і неушкоджений, і скажу, що наш великий мудрець помилився». Так і зробив заздрісник, піймав метелика і пішов до мудреця. Коли він запитав мудреця, той відповів: (пауза, відповіді учасників: «Який ти сам», «Все залежить від тебе») «Все в твоїх руках»

*Вправа «Пінгвіни» (5 хв)*

Уявіть, що ви зараз не люди, а пінгвіни. Руки притисніть до тіла, голову втягніть у плечі. Пінгвінам холодно, вони збилися в купку. Але крайні мер я кажу «Пінгвіни» - ви виконуєте інструкцію, коли кажу: «Люди» - вертаєтесь в зворотне положення.

*Малюнковий тест: «Три тварини» (15 хв)*

Зараз я пропоную вам намалювати трьох *тварин.* Під кожним малюнком тварини треба написати по три властивості (риси, якості характеру), які притаманні їй.

*Ключ до тесту:*

*перша тварина* - *це те, як ви бачите сам себе, з чим асоціюєте; друга тварина - яким бачать вас інші люди, які вас оточують; третя тварина - показує те, яким ви є насправді,* з цієї *точки хору, це є об'єктивна характеристика.*

*Висновок:* цей коротенький експрес-тест приблизно показує, як сприймається особистість, Людина бачить себе з одного боку, Соціальне середовище, люди, що оточують - з іншого. А насправді ми можемо бути зовсім не такими якими себе уявляємо чи нас сприймають оточуючі. Часом, ми не можемо зрозуміти власних вчинків., бажань, думок. Не завжди з упевненістю сказати, як саме відреагуємо на ту чи іншу життєву ситуацію, які почуття у нас з’являться тощо.

*Вправа «Валіза - кошик - м'ясорубка» (15 хв)*

Наше заняття підходить до кінця. Я пропоную висловити вам свої враження від тренінгу на стікерах та наклеїти на ватман, денамальовано валізу, кошик та м'ясорубку.

На салатовому стікері написати той найважливіший момент, який кожен з вас особисто виніс із тренінгу, який він бажає забрати із собою та використовувати у своїй діяльності. Свою відповідь розмістіть, будь ласка, на «валізі».

Малиновий стікер - це те, що виявилось цікавим для вас, але поки що ви не готові застосовувати його в своїй роботі, тобто це те, що необхідно доопрацювати, домислити, «докрутити». Малиновий стікер наклейте на зображення «м'ясорубки».

Помаранчевий стікер - те, що було не потрібним, *не цікавим,* те, що ви не використовуватиме. Цей стікер необхідно наклеїти на зображення «кошик для сміття»

*Вправа «Аплодисменти по ланцюжку» (5 хв)*

 Ми добре сьогодні попрацювали, і мені хочеться вам запропонувати гру, під час якої аплодисменти поступово «доповнюються»: спочатку починає аплодувати учасник, що сидить з правого боку перший, потім до нього приєднується другий, до них - третій, четвертий і так далі..., як тільки дійшли до моменту, коли аплодують всі присутні, зменшення оплесків відбувається в зворотньому порядку.

На цьому наше заняття підійшло до кінця. Мені було дуже приємно з вами сьогодні працювати, до зустрічі на наступному занятті.

 Додаток 8

 ***Квест- гра «Люби і знай свій рідний край»***

***Мета:*** показувати значення природи в нашому житті; привертати увагу учнів до проблем екології; розвивати вміння працювати в команді, формувати ціннісне ставлення особистості до природи.

Завдання гри:

● сприяти формуванню міжособистісних відносин у групі, прагненню дітей допомагати одне одному, природі;

● виховувати в учнів екологічну культуру;

● розвивати пізнавальний інтерес в учнів;

● виховувати дбайливе ставлення до природи.

Хід гри

Учасники: команди — 3 - 4-х класів у кількості 6 - 8 чоловік.

У підготовці та проведенні гри рекомендується задіяти дорослих (учителі, волонтери, батьки та інші). Вони разом з організатором обирають місце для проведення гри, визначають точки для станцій.

 По сигналу організатора команди шикуються. Капітани отримують стартові листи та маршрутний лист зі схемою руху команди по станціях. Діти ознайомлюються з правилами проходження маршруту.

 Організатор дає команді дозвіл для старту та записує час відправлення. Кожна з них рухається у напрямку заданої точки. Біля кожної точки перебуває охоронець, який дає завдання, оцінює відповідь та спрямовує до наступної точки. На кожній станції команда повинна виконати практичне завдання і відповісти на теоретичні запитання. Зупинка на кожній станції займає не більше 7 хв. За кожну правильну відповідь на запитання нараховується 1 бал. Виконання практичного завдання оцінюється в 2 бали.

***Станція «Квіткова галявина»***

1. Практичне завдання: учасники по черзі стрибають через скакалку і на кожному оберті називають рослину (треба якомога довше проскакати і пригадати якнайбільше назв рослин).

2. Запитання

1. Чому загинув ліс, коли вирубали дуплисті дерева?

2. Чи можуть рухатися рослини, як саме?

3. Яке дерево, крім берези, дає солодкий сік?

4. Яку послугу надають квітам птахи і комахи?

5. Як визначити вік дерева за спилком?

***Станція «Брати наші менші»***

1. Практичне завдання: розкласти зображення тварин за групами.

2. Запитання

1. Хто є родичем лисиці?

2. Чому не можна чіпати яйця в гніздах птахів?

3. Навіщо співають птахи?

4. Чому в пелікана такий дзьоб?

5. Яка тварина може бігати по воді?

***Станція «Еко-майстерня»***

1. Практичне завдання: намалювати плакати на захист природи.

2. Запитання

1. Назвати основні джерела забруднення атмосфери.

2. Які наслідки забруднення води?

3. Що повинна робити людина, щоб зберегти зникаючі види тварин і рослин?

4. Що таке «Червона книга»?

5. Назвати кілька зникаючих видів рослин або тварин.

***Станція «Будь здоров»***

1. Практичне завдання: надати першу допомогу.

2. Запитання

1. Коли потрібно мити руки і чому?

2. Назвати звички, які шкодять здоров’ю людини.

3. Як переходити дорогу, якщо поруч немає світлофора?

4. Назвати 5 лікарських рослин і пояснити їх властивості.

5. Як забруднення навколишнього середовища впливає на людину? Навести приклади захворювань.

***Станція «Сніданок туриста»***

1. Практичне завдання: знайти помилки в заданому тексті.

2. Запитання

1. Яке полювання дозволяється в лісі в будь яку пору року?

2. Чому виникають лісові пожежі?

3. Як правильно збирати гриби?

4. Як визначити погоду за гілками ялинки?

5. Як орієнтуватися в лісі?

***Станція «Капітанська»***

1. Практичне завдання (гра «Зрозумій мене)

(Капітан показує, а команда повинна відгадати.)

Слова: мисливець, рибалка, вовк, олень, риба, пень, галявина.

Станція «Фантазери»

1. Практичне завдання: гравцям пропонується з різних пакувальних матеріалів — коробок, банок, пляшок тощо виготовити тварин, казкових героїв або інших фантастичних персонажів.

Додаток до гри

 Зазвичай стандартна система навчання та виховання вимагає від учителя охоплення великого обсягу інформації й орієнтована на відповідний рівень знань та розуміння. Це підштовхує педагога на використання переважно пасивних методів навчання. У сучасному світі ситуація кардинально змінилася. Неможливі одній людині знати все, навіть у певній сфері. Учні повинні думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї та концепції, а вже потім шукати потрібну інформацію, трактувати її та застосовувати в конкретних умовах, формулювати та обстоювати власну думку. Саме цьому сприяє квест як вид сучасної гри.

Основні риси квесту:

● змінюється роль учнів — вони вживають заходів вирішення певної проблеми;

● відбувається згуртування колективу — в кожного члена команди відчуття власної значущості;

● змінюється основне джерело мотивації навчання — стає внутрішнім, адже формується інтерес у самого учня.

 Додаток 9

***Проект « Зробимо рідне село чистим»***

***Мета:*** виховувати у дітей любов до рідного краю, особисту відповідальність за стан навколишнього середовища, формувати екологічну культуру.

***Завдання проекту:***

* виховання в учнів усвідомлення себе господарями рідного села;
* формування активної життєвої позиції, розуміння причинно-наслідкових зв’язків діяльності людини і природи;
* вивчення екологічних проблем рідного краю;
* організація і проведення заходів з питань вирішення екологічних проблем села.

**Терміни дії проекту:** жовтень 2014 - травень 2015р

**Учасники проекту:** учні **1**- **11** класів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати:** |  |

1. Розширення обізнаності учнівської молоді з екологічних проблем навколишнього середовища.
2. Визначення найбільш екологічно забруднених об’єктів села Воскодави.
3. Розробка заходів щодо охорони навколишнього сере­довища мікрорайону.
4. Створення банку даних з екологічних проблем села.

**Шляхи реалізації проекту:**

1. Опитування учнів на тему: «Твій особистий внесок у за­хист навколишнього середовища».

1. Спільне засідання комісій з питань розробки проблемних напрямів для подальшого дослід­ження.
2. Збір вторинної сировини (макулатури).
3. Виставка малюнків «Збережемо планету для нащадків».
4. Екологічні десанти та молодіжні толоки з метою приби­рання території мікрорайону школи.
5. Дослідження « Збережемо природу рідного краю».

7. Аналіз і підведення підсумків проекту.

 Додаток 10

***ПИТАННЯ ДЛЯ САМООЦІНКИ УЧАСТІ УЧНЯ В ПРОЕКТІ***

1. Тема була цікавою для мене, тому що ...
2. Мені було складно в проекті, оскільки ..., тому що ... .
3. Мені було легко , тому що ... .
4. Працюючи в проекті, я навчився
5. Мені заважало
6. На мій погляд, проект був: а) успішним, тому що ... б) не успішним, тому що... .
7. Що я зробив би по-іншому наступного разу
8. Що змінилося в результаті здійснення про­екту: а) в мені; б) в моїх друзях; в) у світі?
9. З того, що я зробив у проекті, я пишаюсь

ПИТАННЯ ДЛЯ ГРУПИ УЧНІВ, ЩО БЕРУТЬ УЧАСТЬ В ПРОЕКТІ

1. Чому ви обрали дану проблему?
2. Як ви планували свою діяльність?
3. Скільки було учасників проекту?
4. Як відбувався розподіл обов'язків?
5. Які обов'язки виконував ти?
6. Яку допомогу надавав тобі учитель?
7. Хто ще надавав тобі допомогу (консуль­тант, батьки, друзі, сусіди)?
8. Які ресурси були задіяні під час реалі­зації проекту (оргтехніка, інформація, кошти)?
9. До кого ти звертався за допомогою, і за яких обставин?
10. Чи вважаєш ти проект успішним і чому?
11. Як ставились до вашої діяльності в школі та за її межами?
12. Чи будеш ти ще брати участь у проек­тах?
13. Чого ти навчився у проекті?

1. З якими проблемами ти особисто та твоя група зіткнулися у проекті, і в чому їх суть?
2. Чи цікаво тобі було брати участь у про­екті, і чому?
3. Щоб ти змінив, доповнив, як би довелося починати проект знову?

ПИТАННЯ ДЛЯ УЧНІВ - УЧАСНИКІВ ПРОЕКТУ

1. Чи дотримувались ви плану?
2. Яка виникла незапланована діяльність, і чому? Чия це проблема?
3. Як використовується ресурс на даному етапі?
4. Якою була реакція вчителів?
5. До яких передбачуваних негативних на­слідків це може призвести?
6. Як змінюється спілкування учнів і учи­телів, дітей і дорослих?
7. Чи корисним було те, чого досягла гру­па?
8. Що сприяло або заважало нашій роботі?

 Додаток 11

***Рольова гра «Стратегія успіху»***

***Мета****.* активізувати у старшокласників процес життєвого, професійного самовизначення, формувати активну життєву установку, навички моделювання, планування та рефлексії, створити умови для осмислення учнями власної системи цінностей, усвідомлення себе, як суб'єкта життєвих ситуацій.

**Категорія учасників**: для учнів 9-11 класів.

**Опис гри.**

Ігрове поле – простір кімнати між 6 ігровими столами.

Учасники – (15-20 чоловік) спочатку гри знаходять в центрі кімнати, де їм оголошуються правила гри. За столами - підготовлені учні, які виконують ролі: банкіра, круп’є, спеціалістів Центру зайнятості, приймальних комісій навчальних закладів, тощо… Саме вони презентують роботу свого ігрового столу. Вступна частина гри займає приблизно 10 хвилин.

Наступний етап гри – учасники починають робити свій вибір, звертаючись до того чи іншого столу. Рішення на що та яким чином витратити свої стартові бонуси, як заробити ще, вони приймають абсолютно самостійно. Відповідно до активності гравців , їхніх ініціатив та пропозицій діяльність кожного столу може бути поширена (інколи учні звертаються до банкіра за кредитом, відкривають власні підприємства, тощо…), та може коливатися кількість часу на «досягнення своїх життєвих цінностей», тобто рух між ігровими столами від 15 до 25 хвилин.

Після цього часу учні знову сідають колом за місця в центрі кімнати, де і відбувається обмін враження та підведення підсумків – 10 -15 хвилин.

**Обладнання:** 6 ігрових столів з набором карток:

**1)«Банк»** - бонуси.

**2)«Рівень життя»** - картки 3 категорій різної вартості:

* «Їжа» - дешева – 1 бонус, домашня -2 бонуси, здорова – 3 бонуси;
* «Житло» - окрема квартира в маленькому місті, кімната в гуртожитку в великому місті - 1 бонус, квартира з євроремонтом в маленькому місті, наймане житло в великому місті -2 бонуси, власний дім в маленькому селі , власна скромна квартира у великому місті - 3 бонуси, власна квартира у великому місті - 4 бонуси, власний дім у великому місті - 5 бонусів.
* «Відпочинок» - у родичів - 1 бонус, неорганізований відпочинок на Україні - 2 бонуси, організований відпочинок на Україні (санаторій, бази відпочинку, тощо), дешевий відпочинок за кордоном - 3 бонуси, комфортабельний відпочинок за кордоном - 4 бонуси, найпрестижні курорти світу - 5 бонусів.

**3) «Освіта» -** дипломи різної вартості за рівнем престижу спеціальності та ВУЗ, місце його розташування; картки з загадками на кмітливість для отримання права на навчання за бюджетом (безкоштовне), наприклад:

- На яких полях не росте трава? (На полях зошита, полях шляпи)

**4)«Біржа праці» -** картки з назвами спеціалістів, рівня їхньої освіти (Кількість зірочок вказує "вартість" диплому за цим фахом) їхньої заробітної платні (в бонусах) наприклад:

 За працевлаштування деяких спеціалістів, які не дуже цікавлять місцевих роботодавців ( це питання вивчалося завдяки матеріалам місцевої преси - об'явам ""Необхідні спеціалісти", та за інформацією місцевого Центру Зайнятості) учні повинні були "заплатити" ( пошуки такої роботи вимагають часу, певних витрат)

**5)«5 стіл» -** картки з назвами моральних цінностей: "Захоплення: спортом, мистецтвом, літературою, тощо", "Дружба", "Творча діяльність", "Сім'я", "Діти", "Благодійна діяльність", "Участь у діяльності громадської організації", "Домашні улюбленці", "Релігія", "Близькі стосунки",

 "Спілкування з природою"**,** «золоті» бонуси, які учні отримують разом з карткою свого вибору, як символ того, що духовні цінності завжди поповнюють твою енергії, активність, творчість та виступають фактором твоєї особистісної успішності ;

**6)«Гра на вдачу» -** картки з переліком життєвих ситуацій, наприклад:

«Вітаємо! Номінальна вартість акцій вашого підприємства підвищилась. Ваші бонуси зростають на 2»;

«На жаль, Ви втратили сьогодні Ваш гаманець! Ваші бонуси зменшуються на 3».

Співвідношення виграшів та програшів дорівнює 10 до 4.

**План**

**1. Вступ.**

Шановні друзі! Пропонуємо Вам прийняти участь у грі, яка є моделлю реального майбутнього життя, звичайно дещо спрощеною моделлю. У Вас буде можливість за час гри уявити, як та на що саме Ви витратите свої здібності, свій час. На результат гри буде впливати кмітливість, енергійність та цілеспрямованість в Ваших діях. Сподіваємось, що ця гра допоможе зробити висновки відносно того, як досягти успіху в житті та що являє собою цей успіх саме для Вас. З цим пов'язана і назва гри "Стратегія успіху".

Ігровий простір в цій грі лежить між 6 ігровими столами.

 **2.Презентація ігрових столів.**

**1)«Банк»: «** Бонуси, які Ви отримаєте за цим столом є стартовим капіталом у Вашому самостійному житті. В цій грі вони символізують не лише гроші, які спочатку Ви отримуєте від батьків, потім заробите самі, вони виступають у грі своєрідним синтезом Ваших здібностей, знань, часу, енергії, тощо. Також банк надає різні послуги, якими ви можете скористатись в процесі гри".

**2)«Рівень життя»: "**За цим столом ви зможете придбати необхідні умови для життя. Такі, як: житло, відпочинок, їжа.

Рівень яких буде визначатись Вашим матеріальним становищем і бажаннями".

**3) «Освіта» : "** Наш стіл пропонує Вам отримати освіту, яка надасть Вам можливість в майбутньому досягти певної мети у професійному плані. В нашій грі, як і в сучасному житті, освіту можна отримати як на контрактній так і бюджетній основі. Завдяки своїм знанням, ( ви продемонструєте їх, якщо відгадаєте загадку на кмітливість) Ви отримаєте диплом певного фахівця безкоштовно, але якщо не скористаєтесь цією можливістю, доведеться заплати за диплом певну суму, яка визначає рівень попиту даної спеціальності, престижність навчального закладу, тощо.

**4)«Біржа праці» : "** Ми пропонуємо Вам отримати роботу, щоб поповнити свій капітал. Ваш прибуток залежить від попиту на Вашу спеціальність у роботодавців в нашому регіоні, рівня Вашої освіти, тощо. Але Ви можете отримати роботу, яка і не потребує спеціальної освіти. "

**5)«5 стіл» :"** В житті існують не тільки матеріальні цінності, але і духовні. За цим столом Ви можете придбати саме те, що вам потрібно для щасливого життя. Наприклад родина, друзі, захоплення, та інше. В реальності ми не платимо за все це, але хочу нагадати, що в нашій грі бонуси символізують не лише гроші, а й Ваші здібності, час, енергію, тощо."

**6)«Гра на вдачу» :"** В житі не аби яку роль відіграє випадок. Тому ми пропонуємо Вам випробувати свою долю: Ви можете втратити все, або отримати ще більше. Перш ніж підійти до цього стола поміркуйте, чи потрібні вам легкі гроші, і чи впевнені в своїй вдачі? Повністю Ваше право підійти до цього столу, або піти далі."

**3.Робота учасників.**

Пропонуємо Вам активно включитися в гру, самостійно обираючи свої кроки. Для того, щоб потім проаналізувати їх заповнюйте отриману таблицю:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прибуток | Яким чином отримав? | Витратив | Яким чином?  |
| 1.5 бонусів | Стартовий капітал. |  |  |

**4.Самостійний аналіз результатів.**

Проаналізуйте, що саме Ви отримали в грі, яка моделювала життя?

Яким чином Ви прийшли до цього результату?

Чи задоволенні Ви собою?

Щоб зробили інакше, якби ми грали ще раз?

**5.Обговорення результатів в колі.**

Які з висновків, яких дійшли в ході гри, можна перенести й на реальне життя?

Що є для Вас життєвий успіх?

Яких висновків дійшли стосовно того, як можна досягти цього успіху?

 Додаток 12

 ***Квест « З історії рідного краю»***

**Мета :** *поглиблювати інтерес до історії рідного краю, знайомити з географічним та економічним положенням. Розвивати цікавість до рідного краю, рідного села. Дати відчути приналежність до української нації. Виховувати любов до рідного краю, до своєї держави.*

Вітаю учасників квесту – чудової гри. На вас чекає весела подорож-змагання, пошуки «скарбу».

**Вчитель-координатор:**

Сьогодні у вас буде особлива мандрівка, яка ознайомить з деякими періодами історії рідного села, допоможе зрозуміти красу навколишньої природи. А ще – це гра-випробування начитаності, ерудованості, витривалості та вміння грати у команді.

Які ж правила квесту?

1. Всі учасники квесту діляться на команди. Кожну супроводжує координатор.

2. Квестери повинні дотримуватись правил гри.

3. Для того, щоб команда стала переможцем, усім її членам потрібно першими пройти усі «зупинки», виконати завдання якомога швидше та дістатися фінішу.

4. Завдання від координатора квесту команда отримає лише тоді, коли усі її члени будуть присутні на пункті! Тому не відставай і допомагай іншим!

5. Якщо команда не має відповіді або відповідає неправильно, є можливість «купити» підказку, виконавши творче завдання, наприклад, розказати улюблений вірш (кожним учасником).

6. Дозволяється користуватися допомогою координатора, але тоді команда втрачає 2 бали.

7. За кожне виконане завдання команди отримують від 5 до 10 балів у залежності від складності та «ціни» запитання. Координатор фіксуватиме командний залік.

8. Кожний гравець має змогу заробляти індивідуальні бали.

Зрозуміло?

Тоді оголошуємо старт квесту.

Бажаємо успіху!

На його початку для вас розповідь про давню історію села Воскодави.

**Вчитель-координатор:**Наше село є частинкою держави Україна. А що ви знаєте про неї?

У вас буде можливість отримати 5 балів, відповівши на запитання правової вікторини (вони знаходяться у координаторів).

А наразі перше командне завдання – скласти карту України з усіх її областей.

*Команди отримують кольорові карти областей.*

**Координатор:** Хто швидше? Час обмежений.

*Квестери складають карти України.*

*По завершенні координатори виводять команди.*

*Окремо в кожній проводиться вікторина:*

1. Постановою Верховної Ради України було прийнято і затверджено Акт проголошення незалежності України. Назвіть дату цієї події.

Для вас підказка – відтоді літом ми святкуємо День незалежності своєї країни.

*(24.08.1991 р.)*

2. Що є основним законом нашої держави?

*(Конституція)*

3. Назвіть державні символи України.

*(Герб, прапор, гімн)*

4. Що означають блакитний і жовтий кольори на прапорі?

*(Жовтий – колір пшеничної ниви,*

*блакитний – колір чистого, мирного неба і води)*

5. Які ви знаєте народні символи України?

*(Барвінок – символ вічності.*

*Рушник – оберіг дому.*

*Верба – символ краси.*

*Калина – символ краси, кохання, щастя)*

**Координатор:** Так, саме кущ калини (50 м ліворуч) – пароль для пошуку наступного завдання. Вперед! І пам’ятайте, ваш пакет – синій.

*В пакеті – кросворд «Що ти знаєш про Гощанщину».*

*Квестери розгадують кросворд. Координатор заповнює таблицю командного заліку.*

*Гра «Показуха».*

*Кожному учаснику пропонується по одному фразеологізму. Завдання: за допомогою пантоміми влучно і точно їх відтворити.*

* Прикусити язика.
* Замилювати очі.
* Бити в барабани.
* Набрати в рота води.
* Водити за ніс.
* Взяти ноги в руки.

*Координатор підраховує бали.*

*Під сосною схований пакет з різнокольоровими картками. На червоних написано назви творів, на синіх – автори цих творів, на жовтих – дійові особи, персонажі присутні в книзі.*

**Координатор:**

Знайшли схованку – «Літературний базар».

Потрібно правильно сумістити по три кольорові картки, щоб в результаті отримати правильну відповідь, щоб вірно були вказані і автор, і назва, і дійова особа.

1. І. Нечуй Левицький – «Кайдашева сім’я» – Маруся Кайдашиха.
2. І. Карпенко-Карий – «Сто тисяч» – Герасим Калитка.
3. Панас Мирний – «Хіба ревуть воли, як ясла повні» – баба Оришка.
4. Е. Хемінгуей – «Старий і море» – Сант-Яго.
5. Леся Українка – «Лісова пісня» – Перелесник.

*Тим часом координатор підраховує бали за попередні завдання.*

**Координатор:** Саме «Лісова пісня» і є паролем до наступної зупинки.

Ви бачите, як гарно в лісі! Ліси дарують нам красу і затишок. А ще – велику користь. Зеленими легенями Землі називають ліси. Адже вони збагачують повітря киснем, таким необхідним для життя! Зменшують швидкість шалених вітрів. Від наявності лісів залежить рівень води в річках та рясний урожай на полях. Без лісу не було б у нас природного будівельного матеріалу, палива, меблів, паперу, книжок, музичних інструментів…

Ліс необхідно берегти і примножувати.

**Зупинка №4.**

**Координатор:**

1. А які ви знаєте дерева, що ростуть у нашій місцевості? Назвіть.
2. Чи росте дерево взимку? *(Ні)*
3. Чи є листя у кактуса? *(Так, це голки, які у процесі пристосування до посушливого клімату набули таку форму).*
4. Для створення якої книги в наш час новітніх технологій не потрібно вирубати ліси, бо її сторінки не паперові? *(Електронна книга).*
5. Яке дерево стало символом сили й мужності українського народу? (Слов’яни, стародавні греки, римляни ще на початку своєї історія поклонялись йому, приписували чудодійні властивості, складали про нього міфи і легенди). *(Дуб)*

Ви відповіли на всі запитання, це дає вам право дізнатися про місце знаходження наступного завдання – за табличкою «Лісовий розсадник».

Ви отримали зашифровану підказку щодо подальших пошуків, прийдеться стати дешифраторами. Згадайте український алфавіт!

Кожна літера стоїть під визначеним порядковим номером:

22, 15, 21, 11, 18, 32; 10, 12; 22, 15, 1, 21, 2, 19, 17; 29, 24, 15, 1, 14; 2, 12, 16, 33; 15, 19, 16, 19, 6, 33, 10, 33.

(Відповідь: Скриню зі скарбом шукай біля колодязя).

*Зі скриньки пам’яті:*

Назвіть книгу, яка знає все. *(Енциклопедія)*

Відома історична повість М. Гоголя *(Тарас Бульба)*

Найстаріший богатир. *(Ілля Муромець)*

Автори гімну України. *(М. Вербицький, П. Чубинський)*

Літературний персонаж:

Хто той хлопчик, який часто виймав колючки з лап своїх друзів?

*(Мауглі)*

Як звали слугу Робінзона Крузо?

*(П’ятниця)*

Назвіть ім’я чарівної дівчини з блакитним волоссям.

*(Мальвіна)*

*Квестери рушають на фінішну пряму і знаходять «скарб» з солодким призом.*

*Зустріч команд.*

**Координатор:** Гру завершено! Вітаємо! Всі успішно пройшли усі етапи квесту завдяки тому, що були справжньою командою.

***КВЕСТ***

***«ЕКОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я»***

***Мета :*** *формування активної природоохоронної позиції та навичок, формування свого здорового способу життя та здорового способу життя оточуючих.*

*МАРШРУТНИЙ ЛИСТ № \_\_\_\_\_\_*

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ Станція Кількість\_ балів (1-10) Підпис інструктора

1. Скажи «Ні!» - шкідливим звичкам

2. Безпечність та обачність

3. Безпека поведінки

4. Простягни руку допомоги

5. Знайди вірний шлях

6. Червона стрічка порозуміння

7. Разом можливо все

8. Екологія мегаполіса

9. П’ять хвилин слави

*УМОВИ УЧАСТІ:* до 5 учасників у команді; чітке виконання завдань згідно маршрутного листа; виконання завдань на кожному етапі оцінюється за 5-бальною системою;

Переможець визначається за загальною сумою балів, кількістю та змістовністю відповідей на запитання, чіткістю та організованістю дій під час виконання ігрових завдань

***Екологічний квест***

 Виконуючи на 9 етапах командні та індивідуальні, творчі та спортивні завдання, учасники отримують інформацію щодо профілактики захворюванню на ВІЛ-СНІД та запобігання шкідливим звичкам, алкоголізму, тютюнокурінню; превентивної поведінки ,у випадках стикання зі вживанням однолітками наркотичних речовин. Як форми проведення альтернативного змістовного дозвілля, учасникам пропонуються спортивні та туристичні змагання, конкурси. Фіналом заходу став випуск кожною командою плаката-звернення до молоді з закликом вести здоровий спосіб життя.

Завдання на кожному етапі поділяється на дві частини:

1. Інформаційно-пізнавальна (команда повинна відповісти на питання інструктора відповідно до теми)

2. Ігрове командне завдання.

Учасники заходу: лідери учнівського самоврядування.

1. Горизонтальне павутиння.

 Команда намагається перебратися через «павутиння» (натягнуті між деревами мотузки зі дзвониками), не торкаючись дзвоників.

2. Болото.

На землі розташовані «кочки» (прямокутні за формою листи ДВП), по яких треба перейти «болото» по черзі.

3. Вертикальне павутиння Необхідно подолати вертикально натягнуті між деревами мотузки, не торкаючись землі.

4. Лабіринт.

Учасникам команди зав'язують очі. Потім за командою ведучого вона повинна подолати лабіринт(обмежений кілками з мотузками).

5. Попади в ціль. Учасники команди стають в колонну один за одним .. Завдання – попасти по черзі м'ячем у кільце – чия команда влучніша і дружніша

6. Гусінь з кеглями.

 Команда шикується один за одним, утворюючи велику гусінь, потім рухається маршрутом, позначеним кеглями.

7. Коло-квадрат-трикутник

Команда стає в каре, тримаючи в руках мотузку з вузлами. За командою ведучого всі починають пересуватися, утворюючи за допомогою мотузки різноманітні фігури.

8. Роби з нами

Команда продумує за 30 секунд і демонструє комплекс зарядки , в яку входить не менше 3 вправ. Цінується командність та оригінальність .

9 Плакат-звернення «П'ять хвилин слави». Кожна команда робить плакат-звернення до учнівської молоді з закликом приєднатися до здорового способу життя.

*СКАЖИ «НІ!» - ШКІДЛИВИМ ЗВИЧКАМ*( питання на станції)

- Як довго людина знає тютюн і вживає його для куріння?( 12 жовтня 1492 року флотилія Колумба прибула до берегів Багамських островів. Серед подарунків місцевих остров'ян було сушене листя рослин «нетум», яке курили місцеві жителі. Потім флотилія Колумба висадилась на Кубі, де

моряки ознайомились з травою для куріння «сигаро». Так насіння тютюну потрапило до Іспанії, а пізніше розповсюдилось по всьому світу.)

- Чи є Америка єдиною батьківщиною куріння?

( Давньогрецький історик Геродот ( 5 ст. до нашої ери), описуючи побут скіфів, згадує, що вони вдихали дим від спалювання рослин для більшої бадьорості і сили. Про таку звичку повідомляють стародавні китайські літописи, також курили і мешканці Африки. Ці ритуали були і в Стародавній Греції, і на узбережжі Аравійського півострова. )

- До якої родини відноситься тютюн? Які властивості цієї рослини?

( Тютюн відноситься до родини пасльонових. До складу тютюну входять шкідливі компоненти: миш’як, свинець, вісмут. Нікотин – масляниста пекуча речовина. В одній сигареті масою 1 грам міститься 10 – 15 мг нікотину ( досить, щоб убити мишу). Смертельна доза для людини - ! мг на 1 кг маси, тобто 50 – 70 мг для підлітка ( 5 – 7 цигарок за раз).

- Яка хімічна будова нікотину? ( Нікотин – алкалоїд ( гетероциклічна азотовмісна сполука). Він є похідним піридину. В листях тютюну міститься у вигляді солей яблучної та лимонної кислот. Це масляниста рідина з температурою плавлення 247 градусів по Цельсію. На повітрі рідина темніє, добре розчиняється у різних розчинниках. Проявляє властивості основ. Сильнішою отрутою є смертельна доза 0, 01 – 0, 04 г.)

- Як діє нікотин на організм людини? ( При курінні утворюється до 1200 твердих і газоподібних речовин, які потрапляють в організм не тільки курців, але і тих, хто знаходиться з ними поруч. Допустима концентрація органічних речовин у повітрі – 0, 07 мг/ м/ 3)

- Чому люди курять?

( Зараз на планеті курить 40 % дорослого населення. З них – 25 % - почали курити з цікавості, інші – наслідуючи дорослих. Більшість курців – дітей – наслідують товаришів. Більш дорослі курці – студенти – таким чином самостверджуються. Дівчата – щоб сподобатися хлопцям, або з переконань, що це модно.)

- Чи впливає куріння на тривалість життя? ( За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я загальна смертність курців перевищує смертність некурців на 30 – 80 %, причому найбільша різниця припадає на вік 45 – 54 роки. Кожна викурена цигарка скорочує життя на 15 хвилин. ).

*БЕЗПЕЧНІСТЬ ТА ОБАЧНІСТЬ*

- Що таке ЗПСШ?

- Наслідки невилікуваних ЗПСШ?

- Прояви ЗПСШ ?

- Як вберегтися від інфікування ВІЛ / ЗПСШ?

*БЕЗПЕКА ПОВЕДІНКИ*

Крос – тест «Перевір себе! Чи правильно ти діятимеш?»

1. Випадкове знайомство ( на вулиці, у маршрутці), тебе запросили в гості:

- ти погодишся завітати (2)

- ввічливо відмовишся від запрошення (4)

2. Сміливо, упевнено зайшов до вітальні (3)

Обдивився кімнату, розміщення телефону, влаштування замків (4)

1. Відчув незвичайний запах – щось варять на кухні (6)

3.Залишаєш квартиру з причини невідкладної справи ( 10).

4. Пропонуєш зустрітися в кафе.(5)

5. Запрошуєш слухати гарну музику у себе дома (13)

6. Зустрів компанію сонливих і млявих людей (17)

7. Пропонують заночувати (8)

8. Спілкування молодих людей вульгарною, брутальною мовою (15)

9. Твердим і рішучим тоном вимагаєш випустити тебе (11)

10. Скажеш, що ви чекаєте дзвінка друга, батьків, призначено невідкладну зустріч (9)

11. Вимагаєш відчинити двері (12)

12. При відмові кличеш на допомогу (19)

13. Пропонуєш зустріч на дискотеці наступного дня (16)

14. Ти прийшов до фінішу, ти за здоровий спосіб життя !

15. Обережно ! Це небезпечно! (18)

16. Усе гаразд, тобі нічого не загрожує (17)

17. Ти на правильному шляху (14)

18. Пошукай інший варіант дій (1)

19. Прислухайся до своїх почуттів, уникай того, що викликає страх, сум гнів, пригнічення, розпач (20)

20. Запропонуй спілкування на природі – це найкращий спосіб розважитися (21)

21. Запропонуй піти у тренажерний зал.(1)

Ключі:

Вар. № 1 – 1-2-3-6-7-8-15-18-1 - пастка

Вар. № 2 - 1-4-5-13-15-16-17-14 - вірно

Вар. № 3 - 1-2-3-10-9-11-12-19-20-21-1 - потрібно тренувати себе

*ПРОСТЯГНИ РУКУ ДОПОМОГИ.*

- Які найбільш поширені види наркоманії ?

(алкоголізм, тютюнопаління)

- Види наркотиків?

( опіати, амфетаміни, кокаїн, галюциногени, екстазі, снодійні, мікси для паління( конопляні)

- Який найпопулярніший вид наркотиків у світі?

( наркотики)

- Скільки приблизно наркоманів зафіксовано ООН в світі?

( більше 250 мільйонів чоловік)

- В якій країні живе найбільше малолітніх наркоманів?

( Росія. Україна – на 2 місці)

- Які ознаки вживання важких наркотиків?

( галюцинації, порушення координації рухів, постійна зміна настрою тощо)

- Скільки становить середня тривалість життя людини після регулярного прийому наркотиків? ( 7 років)

З*НАЙДИ ВІРНИЙ ШЛЯХ*

Вікторина «Правильно чи неправильно?»

1. Алкоголізм – це ознака моральної слабкості.

2. Помірне уживання алкоголю під час вагітності нешкідливе.

3. Пияцтво та алкоголізм – одне й те саме.

4. Більшість лікарів та психологів пройшли курс навчання діагностики та лікування алкоголізму.

5. Можна сідати за кермо, якщо Ви випили менше трьох порцій алкоголю.

6. Більшість алкоголіків безробітні.

*ЧЕРВОНА СТРІЧКА ПОРОЗУМІННЯ.*

- Що являє собою ВІЛ?

- Як відбувається перехід зі стадії вірусоносіння в стадію СНІД.

*РАЗОМ МОЖЛИВО ВСЕ (*Відповіді на завдання)

ЕКОЛОГІЯ МЕГАПОЛІСА ( Запитання про екологію)

П'ЯТЬ ХВИЛИН СЛАВИ

Кожна команда робить плакат – звернення до учнівської молоді з закликом приєднатися до здорового способу життя.

 Додаток 13

***Проект « Поспішайте творити добро».***

***Актуальність***

 Безцінним скарбом є людське життя. Воно дається людині тільки раз, тому так хочеться якомога більше побачити, досягти, створити. Життя чогось варте, коли людина залишає по собі слід в історії, в серцях людей. Хто я? У чому моє призначення? Ці питання, напевно, задавали собі кожен юнак чи дівчина. Я впевнена, що час від часу треба звітувати перед собою проте, що зробив корисного.

” Перший обов’язок людини є обов’язок по відношенню до власної честі ”, - сказав Марк Твен. Другим, на нашу думку, є доброта, скромність, милосердя – основні принципи людського буття.

 Милосердя… це слово, до якого ми останнім часом звертаємося все частіше. Чому? Тому що наше суспільство втомилося від грубощів, несправедливості, черствості душ людських, жорстокості. Як могло трапитися, що у XXI столітті – в час наукових злетів та технічного прогресу на Україні проживає майже два мільйони одиноких людей?.. Близько двохсот тисяч – не здатні себе обслуговувати, 15 тисяч – проживає в будинках-інтернатах. Адже ще з давньоруських часів благодійність була в традиціях нашого народу. Наша школа - це велика і дружна сім’я. Нам хотілося б, щоб у наших сім’ях панували добро і взаємоповага. У нас в районі є діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, які потребують матеріальної допомоги та підтримки. З цією метою проводимо різні доброчинні акції: ”Подарунки святого Миколая”, ” Милосердя”.

 Ми хочемо втілити в життя соціальний проект ” Поспішайте творити добро”, для того, щоб глибше ознайомити учнів нашої школи із традиціями доброчинності як історичними та духовними надбаннями українського народу, популяризувати благодійність серед учнів та вчителів нашої школи, а також серед односельців.

***Мета проекту:***

Етапи роботи над проектом:

***I Підготовчий:***

1. визначення мети і теми проекту;
2. розробка і формування підтем.

***II Планування роботи над проектом*** ( пропонуються джерела і способи одержання інформації).

***III Пошук, накопичення, систематизація і опрацювання інформації.***

***IV Реалізація проекту*** ( позакласні заходи, творчі конкурси, доброчинна діяльність ).

***V Оформлення результатів ( доповіді, творчі роботи, презентації ).***

***VI Звіт про роботу.***

***VII Підведення підсумків роботи.***

***Очікувані результати:***

• розвиток соціальної компетенції учнів;

• набуття навичок дослідників;

• розвиток почуття милосердя, доброти;

• вироблення вмінь самостійно працювати з додатковою літературою, систематизувати матеріали, робити висновки;

• розвиток умінь працювати в команді;

• удосконалення вмінь презентувати результати досліджень;

• формування активної життєвої позиції.

**Результати проекту:**

Проект розпочали: 23вересня 2013 року

Тривалість проекту: вересень,жовтень.

І тиждень

День відкритих сердець « Відкриваймо серця для добра»

**( 23.09 – 27.09)**

1. **Соціологічне дослідження ( по групах)**

- Хто на сьогодні, на вашу думку, потребує допомоги, підтримки?

- Чим ми, учні, можемо допомогти людям чи тваринам названих нижче категорій:

♦ одиноким людям похилого віку;

♦ інвалідам;

♦ бездомним тваринам?

- Кому ви самі особисто хотіли б допомогти?

- Кого ви вважаєте доброю людиною?

( Робота з результатами опитування: виділяємо 3-5 пріоритетних напрямів, шукаємо шляхи допомоги у вирішенні проблем).

**2. Старт проекту ” Скарбничка добрих справ”.**

Кожен бажаючий пише на папірці одну добру справу, яку можна і потрібно зробити протягом тижня. Свої папірці ми складати до скарбнички. Ініціативна група обробляє подані пропозиції і відбирає реальні справи. Кожна група отримує завдання. У кінці тижня звітувати про виконання цих добрих справ.

ІІ тиждень

День творчості

***( 30.09- 4.10)***

**1.Конкурс творів** на такі теми:

**♦ ”**Якби я був добрим ангелом світу”

**♦** ” Твори добро, бо ти – людина!”

**2. Конкурс віршів та власних поезій про доброту та милосердя**

**ІІІ Тиждень**

**День духовності**

**(07.10-11.10)**

По всіх класах проводимо виховну бесіду на тему ” Чи сучасні зараз поняття доброта і милосердя?”

ІVтиждень

День благодійника

***(14.10- 18.10)***

**Благодійна ярмарка ” Посій добро у своєму серці”.**

Кошти, виручені з ярмарки, будуть передані дітям-сиротам – вихованцям Тучинської школи-інтернату.

**Vтиждень**

**День доброти**

**( 21.10- 25.10)**

1. **Доброчинна акції ” Від серця до серця”**

*а) Допоможи тим, кому гірше ніж тобі.*

 *б) Подаруй бібліотеці книгу.*

**2.Звіти учнів про добрі справи, зроблені протягом проекту** .

 Такий проект не потребує матеріальних затрат, адже доброта в основі своїй безкорислива, а милосердя – безкінечне.

 Зараз можна побачити навкруги багато горя і біди, але ми повинні жити і сіяти добро в людських душах, бути милосердними вже сьогодні. Іноді здається, що зло перемогло. Це тому, що про нього багато говорять, пишуть, показують по телебаченні. Давайте оглянемося довкола і запитаємо кожен себе: ” А чи все я зробив для того, щоб людям біля мене було затишно і спокійно?”

 У нас таке коротке життя, так хай же не буде місця злим помислам. Хай оживає істина стара: ” Людина починається з добра!”

 Додаток 14

***Проект***

***"Знаємо та реалізуємо свої права та обов’язки"***

***Актуальність***

 На даному етапі формування громадянського суспільства в нашій державі на чільному місці знаходиться проблема виховання громадянина України, здатного жити в правовій державі.

 Основою демократичного ладу в правовій державі є людина, для якої демократія є природним середовищем задоволення її особистих та суспільних запитів.

***Мета:*** ознайомити дітей зі своїми правами, і не менш важливо їх обов’язками.

Завдання:

* організація роботи щодо вивчення дітьми Конвенції ООН про права дитини, відповідних законів України;
* налагодження співпраці з державними органами, які опікуються захистом прав дітей;

організація роботи комісій з питань захисту прав дітей у навчальних

закладах, районних органах дитячого самоврядування

* формування вмінь використовувати отримані знання на практиці.

***Терміни проведення***: вересень-грудень 2014 року, (передбачено, що

учнівський комітет продовжує свою роботу після завершення проекту')

***Етапи реалізації***

1. етап (вересень-початок жовтня 2014)

* проведення опитування серед учнів 5-11 класів на тему: «Право в моєму житті»;

підготовка до проведення театралізованих вистав для учнів 1-4 класів на

тему: «Знай свої права та обов’язки змалку»;

* підготовка до проведення відео-уроків, тренінгів тощо для учнів 5-11

класів на тему: «Як часто я порушую права інших», «Як часто я не виконую свої обов’язки»;

* підготовка до проведення конкурсу малюнків «Якими я бачу свої права в майбутньому», презентації “Це повинен знати кожний!",
* підготовка до проведення квестів, брейн-рингів серед учнів 9-11 класів на тему *«Я* знаю свої права та обов’язки».
1. етап (кінець жовтня-грудень 2014).

проведення відео-уроків або театралізованих вистав для учнів 1-4 класів на тему: «Знай свої права та обов’язки змалку»;

* проведення відео-уроків, тренінгів тощо для учнів 5-11 класів на тему: «Як часто я порушую права інших», «Як часто я не виконую свої обов’язки»;
* проведення конкурсу малюнків «Якими я бачу свої права в майбутньому»;
* проведення квестів, брейн-рингів серед учнів 9-11 класів на гему «Я знаю свої права та обов’язки»;
* підготовка до проведення круглого столу на тему: «Порушення прав людей. Причини скоєння злочинів. Запобігання скоєнню злочинів. Можливі наслідки правопорушень» за участю учнів 10-11 класів, вчителів, психологів,

представників правоохоронних органів.

III етап (грудень 2014)

* проведення круглого столу на тему: «Порушення прав людей. Причини скоєння злочинів. Запобігання скоєнню злочинів. Можливі наслідки правопорушень» за участю учнів 10-11 класів, вчителів, представників правоохоронних органів.;

* підведення підсумків організаторами проекту.

*Налагодження партнерських відносин:*

* вчителі правознавства;
* психологи;
* представники правоохоронних органів;
* соціальні служби;

правові громадські організації;

* служби у справах неповнолітніх; управління юстиції

тощо.

*Презентація результатів діяльності:*

* Роздаткові буклети, листівки, плакати;
* Публікації у газеті.

*Очікувані результати:*

* підвищити рівень обізнаності учнів про свої права та обов'язки;
* навчити школярів не порушувати права інших;
* сформування вміння використовувати отримані знання на практиці.